**促进学生素养提升的学科阅读工作实施意见**

学科阅读是以培养学生终身学习能力为目的，实现全学科、多角度阅读的课外阅读理念。强调从学科本体知识出发，拓展学科知识的框架、加强学科知识之间的关联性，在学科教学中纳入相关课外阅读内容，转变传统的课堂教学模式，为学科教学与课外阅读之间建构知识桥梁。充分发挥学科育人功能，培养学生的学科关键能力和核心素养，促进学生的终身发展。为了更扎实让我校个性化教育落地，更好地促进学生个性发展，全面提升我校办学质量，结合我校实际，经校长办公会同意，校党务会审议通过，现就我校学生学科阅读指导提出如下意见。

一、指导思想

以立德树人为导向，以《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》为指导，以培养学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力为目标，坚持全面提升学生在校生活质量的改革立意和“三识”培养思路，根据“面子”不松、“里子”为重的要求，建构全科阅读、全员参与、全面阅读“三全阅读”的新格局。研发和实施结构化、系列化的阅读课程；开展主题化的、系列化的师生共读、生生共读、专家导读等活动；全面提升学生的阅读素养，进一步充盈“现象级卓越高中”办学愿景的内涵。

二、工作目标

学校形成更加浓郁的书香氛围，老师重视阅读课程实施，学生热爱课外阅读，家长积极支持并参与亲子阅读；全校学生有书读、读好书，有时间读、有指导读，读有成果、读中成长；基本形成高效益、强辨识度的具有松一特色的大阅读课程实施体系。激发学习兴趣，使学生能够主动从学科阅读中去认知、吸收知识，掌握阅读方法，并积极运用这些知识去思考问题、分析问题、解决问题，促进学生从依赖型学习向主体型学习的学习方式的转变，进一步提高学生学业质量。

高一年级：以班级为单位进行晨诵暮读，培养学生的阅读兴趣，习得一定的阅读方法，养成乐读、深读的良好习惯。开展整本教材的阅读与研讨，学生通过整本教科书的研读，整体把握本学期要学习的教材内容和知识点，从自己能理解的方面入手，反复阅读，深入探究，尝试建立知识导图，积累阅读整本书的经验，掌握提炼和归纳的方法，促进学生整体思维能力和分析能力提升。进行学科阅读方法的探究与交流，通过探究，寻找学科阅读的基本规律，并能结合自己的特点，找到适合自己的学科阅读方式，积极参与学科阅读，增强对学科的兴趣和学习自信。

高二年级：继续重视“晨诵暮读”的浸润和积淀，打造高品质的阅读；结合学科教材内容，进行学科素材的积累梳理与探究，开展学科人物、学科事件、跨学科融合等专题探究，边积累，边记录，边整理，做好“人物志”“大事记”等的记录，连好学科“关系图”。开展活动策划类、社会实践类及新闻传媒类的学科实用性阅读与交流，利用学科知识分析问题和解决问题，增强学科的生活性、实用性、实践性，提高探究、发现的能力，感受学科的独特魅力，增强热爱学科、热爱学习的感情。

高三年级：持续进行晨诵暮读，打造松一阅读品牌。进行成长型思维的阅读与表达，阅读与本学科有关的人物、事件、故事、著作等，在阅读各类文本时，分析质疑，多元解读，逻辑清晰地表达和阐发自己的学科应用观点，培养学生的成长型思维，增强思维的逻辑性和深刻性，提高理性思维水平。进行多主题阅读，能够读出自己的见解，在进一步提高学生独立阅读能力的基础上，树立正确的价值观，培养学生阅读鉴赏和阅读评价的能力；具备基于学习和生活中的问题开展综合性探究的读写能力。

三、工作任务

**1.梳理和开发全科阅读资源。**

以教研组或备课组为单位，本着提升学生学科核心素养的原则，把学科相关阅读内容纳入教学任务，丰富学科教学内涵，梳理各学科阅读书目，编辑学科阅读书目推荐语、阅读指南、思考练习或实践活动设计，编撰《学科阅读资源汇编》，为全学科阅读教育教学实践提供依托和载体。

**2.开发适合学生学习的学科阅读校本课程。**

由学术委员会牵头，组建由各学科骨干构成的学科阅读课程编写团队，坚持与课标同步、和教材配套、同能力衔接的原则。立足学生的个性发展，按照学段进行编写，分年级使用。共分为“学科与阅读”“学科与文化”“学科与创新”三个模块。引导从学科学习走向学科教育。

1. 高一年级，“学科与阅读”模块。按照“走进XX学科”、“教材知识导图”、“学科学习方法”、“学科阅读方法”四个内容进行编写。

【走进XX学科】：本部分内容为带领学生走进丰富多彩的学科世界，可介绍学科的起源、发展历史和背景，在现实生活工作中的意义等，描绘绚丽多彩的学科世界，重点讲清楚本册书中学科内容有什么用？以激发学生学习该学科的兴趣。

【教材知识导图】：从学科思维出发，图述全书知识脉络，帮助学生对全书的知识点有一个总体的认识。

【学科学习方法】：从学科视角出发，简明扼要介绍学习本书（教材）基本的学习方法，重点说清楚如何学？

【学科阅读方法】：根据学科特点和教材内容的具体特点，介绍具体的学科阅读技能，如文字、图像和表格技能等。

1. 高二年级，“学科与文化”模块。本模块内容针对一个知识点或一个教学单元，与教材同步进行编写。主要包括本章概述、学科人物、学科故事、学科探索、学科交叉等内容。在教材上出现的内容，原则上不得再出现。

【本章概述】：分析本章内容在该学科内容体系中的地位与作用，利于学生整体把握本章内容；分析本章内容与其他学科间的关系，关注学科间融合。

【学科人物】：介绍为本册本章节做出贡献的人物生平简介、主要成就与影响，特别是重要方法、理论的发明者。

【学科故事】：（大事记）介绍重大理论、方法诞生的过程与作用，特别是其对学科和社会发展的影响。

【学科探索】：学科拓展的知识、最新的成果等。

【学科交叉】：与其他学科的融合。

1. 高三年级，“学科与创新（实践）”模块。本模块的内容以教材章或单元为单位，与教材同步编写。重点包括学有所得、学以致用两个内容。

【学有所得】：强化每章知识内容、学习方法、学科观点思想等在现实生活中的理解与运用，即用所学基础知识、基本观点思想、基本方法等，分析、解决现实问题。

【学以致用】：提供生活中的具体素材（案例），要求学生结合本章内容，完成一个问题的解决。

**3.形成有效的学科阅读指导策略**

以学科组为单位，积极开展学科阅读教学实践探究，形成一系列学科特有及一般通用性阅读指导策略，力争形成《学科阅读备课指导》《全学科阅读教学关注主题及细目》等。

**4.开展丰富多彩的全科阅读活动**

（1）深化推普周活动的内容与意义，以往的推普周活动主要是倡导说好普通话，写好规范字，在全学科阅读的框架下，推普周被赋予了新的意义，从语言文字出发，进入到文学、哲学、史学、国学、科学等领域的阅读，渐次开展了形式多样的学科阅读活动，以活动促阅读，营造浓厚的全科阅读书香校园。如开展学科读后感评比、阅读手抄报、阅读征文、读书交流会、阅读配音大赛、项目研究报告会、学科小论文评比等活动等，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。

（2）拓展白丁读书沙龙阅读范围，由原来认为人文素养的阅读，拓展到师德修养、学科教学、传统文化、前沿科普、美育心育等多方面宽领域阅读。

（3）依托社团活动，建立学科融合探究模型，引导学生思考丰富多样的学科文化，汲取人类智慧精华，培养开放的学科心态，发展成长型思维。积极参加OM、机器人操作等系列赛事。

（4）积极参加校外多样化的阅读活动，如行知杯、青中杯、朗诵之星、诗词大会等读书节活动，力争举办“松一杯”全学科阅读活动。

（5）增加校报栏目，丰富校报内容，刊登师生全学科阅读的活动报道、阅读感悟。

**5.研发学科阅读过程性评价工具**

（1）由课程教学中心牵头，结合教师的教学实践，开发《学科阅读研究课课堂观察量表》《学全学科阅读学生自评表》《单元学习过程性评价表》等一系列量表，既是结果评价，更是学习引导，为学生的阅读学习提供“脚手架”或“导航仪”。

（2）形成多样化且恰当的评价方式，形成多样化的学生成长记录。应根据学生个性化发展的需要，搜集学生在阅读实践活动中产生的各类材料，如测试试卷、读书笔记、个人作品、小组研讨成果、调查报告、体验性表演活动和个人反思日志等，来了解学生在任务群学习中表现出的个性品质和精神态度，建立完善的学习档案，全面记录学生核心素养的发展轨迹。

**6.深入开展相关课题新研究**

鼓励教研组、教师加强课外阅读关课题研究，邀请专家进行课题和项目指导，提炼经验，制定评价标准，不断提高课外阅读工作指导的时效性。

上海市松江一中

2022年11月