

上海市学生德育发展中心文件

关于做好 2022 年度上海学校 德育“德尚”系列项目申报工作的通知

各区教育局、教育学院，各有关单位：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实全国教育大会以及习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持立德树人根本任务，发挥科研促进功能，进一步推动上海学校德育“十四五”发展规划落实，推动学校德育工作创新发展，完善高质量德育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现将 2022 年度项目申报事宜通知如下：

一、项目类别

1. 重点项目。主要侧重对本市德育改革与发展中的重点领域开展理论和实践创新探索，项目经费为 2 万元/项。

2. 骨干项目。主要侧重对本市德育工作中亟需解决的重点、热点、难点问题开展研究探索，项目经费为 1 万元/项。

3. 基础项目。主要侧重对在一线德育工作实践中的具体性、现实性、应用性问题开展研究探索，项目经费由项目负责人自筹。

“德尚”系列研究项目周期不超过 2 年，结项时限不超过 2024 年 10 月 30 日，请结合项目研究实际在申报书中自行勾选。项目结项

后开展优秀成果评选，相关优秀研究成果由上海市学生德育发展中心择优公开出版或者推荐到相关学术杂志公开发表，进行交流推广。

二、申报条件

本市从事中小学（含中职）德育工作者和研究人员，优先鼓励一线德育工作者开展多样化、个性化、特色化研究探索。

为保证研究质量，同一申报人本年度只能申报一个项目。凡近三年中未按要求顺利完成上海学校德育相关项目（包括上海市中小学德育研究协会课题或其他市级课题）的负责人均不能参与本次申报（将进行专项审核）。近三年已经用来申报其他项目并被明确立项的选题，不得参与此次申报。

三、申报办法和程序

1. 申报人可参考《选题指南》（附件1）确定研究角度，拟定研究题目；也可结合自身的研究基础和特长，自行拟定研究题目。选题要求以问题意识为导向，切口小，能够体现新时代德育发生的变化和特点，研究和解决实际教研中的问题，具有较强的现实意义和实践性。

2. 各区德育研究部门负责本区内项目组织、审核、公示、报送等申报工作。各区实行限额申报，浦东新区限报10项，其他区限报6项。市教委各直属单位、研究机构及其他有关单位申报材料经所在单位审核后集中报送，每单位限报2项。

3. 各区德育研究部门及有关单位集中报送材料主要包括：

（1）《申报书》（附件2），6份（1份原件，5份复印件）；

（2）《申报汇总表》（附件3），1份。

上述材料电子版，请压缩发送至 deshangketi@126.com，邮件命名方式为“2022 德尚申报+区名”。

4. 项目申报**截止日期**为 2022 年 11 月 4 日（周五），逾期不再受理。未经所在区德育研究部门或所在单位审核并统一报送的申报材料，一律不予受理。

联系人：黄复生；联系电话：64163945。地址：徐汇区茶陵北路 21 号 1 号楼 101C 室；邮编：200032。

附件：

1. 2022 年度上海学校德育“德尚”系列项目选题指南
2. 上海学校德育“德尚”系列项目申报书
3. 申报汇总表

上海市学生德育发展中心
2022 年 10 月 24 日



附件 1:

2022 年度上海学校德育“德尚”系列项目选题指南

依据党的二十大精神，近年来国家、上海市相关德育文件要求以及各区报送的选题等，形成以下参考选题：

专题一：推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑

主要聚焦习近平总书记在全国教育大会、学校思政课教师座谈会和纪念五四运动 100 周年大会上重要讲话精神，紧扣习近平总书记关于立德树人重要论述，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。

选题参考：

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校德育工作研究
3. 新时代德育工作针对性、亲和力和有效性研究
4. 德育工作方式方法创新研究
5. 德育与智育、体育、美育、劳育有机融合研究
6. 大中小幼德育一体化的运行机制优化研究
7. 基于“红色基因”、“文化自信”、“生态文明”等中华优秀传统文化体验活动的指导体系研究
8. 学校德育工作质量评价指标体系研究

专题二：思政课改革创新与实践探索

聚焦习近平总书记在學校思政课教师座谈会上关于推进思政课要坚持“八个相统一”重要论述，围绕不断增强思政课思想

性、理论性和亲和力、针对性，研究推动思政课改革创新的重点、有效途径、方式方法和机制保障。

选题参考：

9. 大中小幼一体化德育课程体系有效衔接研究
10. 德育顶层内容（政治认同、国家意识、文化自信、人格养成）与国家统编教材（道德与法治、历史、语文）的有效衔接研究
11. 区域或中小学开展“中国系列”课程建设的实践研究
12. 中小学研学实践课程的探索与研究
13. 各学段思政课课程内容有机衔接的理论研究与实践探索
14. 一体化的德育课程教研平台和集体备课长效机制研究
15. 学科德育协同机制研究
16. 大思政视角下学校主题实践活动的设计与实施研究
17. 基于家校社协同的区域德育课程体系构建研究

专题三：德育教师队伍建设与发展

聚焦习近平总书记关于“四有”好老师重要论述，发挥教师“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”崇高使命，努力建设一支优良的德育教师队伍。

选题参考：

18. 德育教师队伍培养机制研究
19. 中小学班主任队伍梯队建设研究
20. 中小学班主任工作评价机制研究
21. 新时代德育教师核心素养研究
22. 全覆盖、高质量的德育队伍培训体系研究

23. 中小学全员导师制动力机制建设与研究
24. 中小学德育中层干部专业化发展与职业幸福感研究
25. 新时代下教师育德能力实现路径的研究
26. 新时代班主任专业发展的区域行动研究
27. 新课程背景下校外教育教师责任性和能力的研究

专题四：中小學生发展

聚焦习近平总书记在全国教育大会上提出的“要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫”六个要求，研究新时代学生成长成才的特点和规律，促进学生核心素养提升和全面发展。

选题参考：

28. 新时代学生思想状况与行为特点研究
29. 新时代少先队工作改革创新研究
30. 新时代学生核心素养发展研究
31. 重大应急事件中学生网络行为特征与信息素养养成研究
32. 重大节假日开展学生主题教育活动规范化研究
33. 新时代学生道德素养评价研究
34. 新形势下中小学行为规范教育研究
35. 铸牢中华民族共同体意识实施路径研究
36. 新时代爱国主义教育实施路径研究
37. 中华优秀传统文化教育研究
38. 社会主义核心价值观教育研究

专题五：心理健康教育

中小学心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。

选题参考：

39. 重大应激事件下师生心理防护研究
40. 学生心理危机预防与干预研究
41. 科学有效的心理辅导方式方法研究
42. 学校、家庭和社区心理健康教育网络和协作机制探究
43. 心理健康教育服务体系研究
44. 心理健康教育师资队伍建设研究
45. 心理健康教育品牌活动项目建设研究
46. 学生心理健康发展状况监测研究
47. 基于“学校、院系（年级）、班级、宿舍”工作网络的心理健康预警防控机制研究
48. 医教结合背景下“学校-医院”对接机制研究
49. 区域一体化的心理健康教育课程的开发与实践研究
50. 学生生涯发展教育研究
51. 区域心理健康教育特色课程评价研究

专题六：家庭教育

家庭教育是学校教育和社会教育的基础，家庭对儿童良好行为习惯、思想品德、价值观的形成，健全人格培养等都具有基础作用。发挥家委会作用，加强学校与家庭、社区在学生教育工作中的沟通与配合，营造学校、家庭、社会三位

一体的教育网络，以便更好地培养学生。

选题参考：

52. 学校家庭教育指导内容、方法、途径和机制建设研究
53. 家庭教育指导服务网络建设研究
54. 家庭教育指导服务机制研究
55. 区家庭教育指导中心建设标准和工作规范研究
56. 多元社会主体参与家庭教育指导服务的机制研究
57. 分学段、分主题的上海市学校家庭教育指导手册研究
58. 家庭教育指导优质资源库建设研究
59. 家庭教育指导系列课程开发与建设研究
60. 家庭教育指导教师培训体系构建研究
61. 区域家长学校课程建设研究
62. 家校协同育人实践机制研究

专题七：社会大课堂德育资源拓展

按照上海“三圈三全十育人”德育综改要求，从充分挖掘社会大课堂德育资源，发挥家庭、社会资源育人功能的视角，研究如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来，提出协同配合、合力育人的切入点、方法途径和有效机制，让全社会担负起青少年成长成才的责任。

选题参考：

63. 校内外合力育人共同体建设的体制机制研究
64. 红色基地建设区域资源的整合开发与利用
65. 丰富校外教育资源供给机制研究
66. 学生社会实践基地场馆标准和指南编制研究

67. “三公里社区校外教育活动圈”建设研究
68. 长三角研学实践教育基地资源共建共享研究
69. 长三角人文历史资源一体化探究及研学实践研究
70. 学生社会实践综合素质评价体系建设研究
71. 健全校社协同育人体系研究
72. 疫情常态下的中学生社会实践实施策略研究

附件 2: “德尚”意即让德育工作真正成为

教育从业者敏于探究和教育对象悦于接受的一种风尚

上海学校德育“德尚”系列项目

申报书

项目名称

项目负责人

所在单位

填表日期 年 月 日

上海市学生德育发展中心制

2022 年 10 月制

项目负责人的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责,遵守学术规范,坚持研究成果原创性。上海市学生德育发展中心有权使用本表及研究最终成果的所有数据和资料。

申请人(签章):

年 月 日

填 表 说 明

- 1、本表由项目负责人负责填报,负责人只能填1人。
- 2、填写内容应简明扼要,突出重点和关键。在申报书末页相应栏目须填写所在单位的意见并加盖公章。
- 3、本表一式6份(其中原件1份、复印件5份)报送,相关表格可自行加长。电子版材料请发送至 deshangketi@126.com。
- 4、填写过程中若有其它不明事项,请与上海市学生德育发展中心联系。联系人:黄复生;联系电话:64163945;通讯地址:徐汇区茶陵北路21号1号楼101C室,邮政编码:200032。
- 5、凡递交的申报书及附件不予退还,请自行保存。

一、基础信息

项目名称									
申报人姓名		性别/民族		联系电话	手机：				
出生日期		籍贯			办公：				
工作单位(全称)		行政职务		职 称	正高 <input type="checkbox"/>	副高 <input type="checkbox"/>	一级 <input type="checkbox"/>	二级 <input type="checkbox"/>	未评 <input type="checkbox"/>
最高学历		最后学位		研究专长					
电子邮箱		通讯地址及邮编							
申请类别 ()	A.重点项目 B.骨干项目 C.基础项目			项目周期 ()	A. 1年, 至2023年10月 B. 2年, 至2024年10月				
项目组主要成员									
姓名	性别	年龄	专业技术职务	研究专长	学历	学位	工作单位		
注：项目组主要成员按预期研究贡献顺序填写，将作为立项证明的依据。									

二、项目立论依据

(含项目研究的现实背景、创新亮点、理论和实践意义)

三、项目实施方案

(含项目研究的基本构思、主要内容及进度, 要突破的难点以及要形成的主要成果等)

四、近四年主要相关研究成果

(应注明成果名称、形式，发表刊物或出版单位及发表或出版的时间)

六、审核意见

项目负责人所在单位意见

单位公章：

单位负责人签名：

年 月 日

所在区德育研究部门意见

盖章：

负责人签名：

年 月 日

上海市学生德育发展中心审批意见

(签章)：

年 月 日

附件 3:

上海学校德育“德尚”系列项目申报汇总表

所在区德育研究部门（公章）:

填表人及手机:

通讯地址:

序号	姓名	工作单位	职务	职称	项目名称	申报类别	手机	E-mail
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

注：申报数量不得超过各区名额上限，超出部分将不予受理。

(本表可复印，盖章生效)