**“学研课堂”双月攻坚行动方案（地理组）**

为切实提高松江一中地理课堂教学效果，响应学校“双月攻坚”行动，我们组全体成员经过前一阶段的学习和交流，制定了本组的行动方案。

第14周

（1）发动阶段，组内全体教师沟通学习校长室和教学处转发的建构“学研课堂”双月攻坚行动方案，结合本组的实际和本学科的特点，每位教师开始撰写“个人课堂自画像”，找到自己课堂的不足和今后改进的方向。

（2）完善阶段，上交个人课堂诊断报告。以高一和高二备课组为单位，进行自评和他评，形成明确的改进方案。

（3）教研组长对组内各位教师的课堂诊断进行汇总，整理出目前地理课堂教学中共同的整改问题，提交组内全体教师进行讨论和完善。初步结果如下：

教师讲得太多，以至于学生的地理表述能力得不到很好的锻炼。

课堂活动太少，以至于学生较少有动手动脑动嘴的机。

授课用语太随意，以至于学生缺乏学科专业的准确用语。

第15周

（1）课堂改进阶段 本阶段组内教师陆续公开教学课堂，对照自画像，组内教师帮助该教师寻找差距，提出继续努力的方向。

（2）组内研究课安排：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 授课教师 | 课题 | 听课教师 |
| 12.3 | 曹丽君 | 气候特点与成因 | 徐艳 |
| 12.9 | 徐艳 | 大气的作用 | 曹丽君 |
| 12.10 | 张嘉悦 | 中国自然地理区划 | 裘腋成、金红越、曹丽君 |
| 12.10 | 郭永馨 | 自然地理复习 | 裘腋成、金红越、曹丽君 |
| 12.12 | 徐艳 | 月相 | 校级公开课 |
| 12.13 | 金红越 | 河流专题复习 | 曹丽君、张嘉悦、郭永馨 |

第16周 围绕学研课堂“一、二、三、四”要求，利用前期的组内教学展示和课堂观察，周四，教研活动时间，对目前存在的课堂教学问题再次形成共识，形成改进文本。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 集中存在问题 | 改进方法或途径 | 建议或意见 |
| 1. 用手指指图，不规范；提前上课、拖堂现象
 | 用教棒，科学用语，规范用语。利用摄像头进行监督提示。 | 学校提供教师教鞭；课堂隐私保护问题 |
| 2、制定单元教学计划 | 以备课组为单位，加强学情研究，制定单元教学计划。 | 学校下发相关的要求和文本范例，提供专题培训机会 |
| 3、作业量大，批改时间过长。作业讲评占时多，有时来不及讲评，错误率较高 | 作业提前做一遍，计算好时间，去除不必要的作业。保证作业有收必批，有错必纠。汇总典型错误类型，形成讲评作业教案，提高能效。加强学困生的个别辅导等。 |  |
| 4、生本互动和生生互动较少；教师讲太多，学生表述能力弱。 | 利用学习指导手册引导；每节课有10分钟以上学习探究活动，而且是人人参与。 | 教学活动设计大赛，打通组与组的隔阂，分享经验，共享成果。 |
| 5、导构、导学环节缺乏过程性的指导 | 利用课前预习、课中交流、课后建构思维导图，改变教学方式提高学习效率。 |  |

第17周

个人依据自己的改进方案，再次进行课堂教学实践。

第18周

接受学校“学研课堂双月攻坚战”检验。

第19周

高一和高二期末复习迎考，按照备课组开始整理：

1. 一套学研课堂作业设计（附答案）
2. 一套学研课堂上课课件（PPT）
3. 一套课堂活动案例汇总
4. 一节学研课堂录像课（每人）

第20周

学研课堂理论学习与培训，争取在下学期有第二次质的飞跃。