自学学问，建构“学研课堂”，发展核心素养

——化学教研组建构“学研课堂”第一阶段行动计划

一、指导思想：

为了更好地落实“学研课堂”，转变教师的课堂教学形态，打造高效课堂，提升教研组教师的专业素养。

二、行动目标：

1、加强备课组集体备课，提升单元整体设计意识。

2、对于新课教学，基本做到：情境贯穿，问题引领，增加师生、生生、生本对话的频次，提高对话质量。

3、对于复习课，努力避免“炒冷饭”式的复习，可以采取问题链，建立师生、生生、生本对话，达到落实复习课教学目标的目的。

三、行动计划：

第13、14周（学习自查阶段）

1、教研组全体老师学习校长室和课程教学中心转发的建构“学研课堂”双月攻坚行动方案，理清“学研课堂”的内涵和要求。

2、根据学校的要求，教研组老师对照“学研课堂”要求撰写“个人课堂自画像”，找出自己课堂上存在的问题和今后改进的方向。

3、上交“个人课堂自画像”，以备课组为单位，进行自评和他评，形成明确的改进方案。

4、教研组长对组内各位教师的课堂诊断进行汇总，整理出目前化学课堂教学中共同的整改问题，提交组内全体教师进行讨论和完善。存在的主要的共同问题如下：

为了赶进度，教师讲得太多，师生、生生、生本对话较为欠缺。

为了赶进度，舍不得放时间给学生活动，学生学习方式较为单一。

作业布置缺乏分层，对于夯实基础和培养学生高阶思维缺乏有计划的实施。

第15周（实施形成共识）

1、11月18日，杨健在高一（10）班将开设一节面向全校的研讨课《铜-锌原电池及其原理》，为学校推进建构“学研课堂”提供研究课例。

2、学校将对高三化学进行学科调研，着重调研课堂教学和学生作业。

3、12月18日，闵慧高二（6）班将上一节研讨课《聚乙烯的前世今生》，继续对“学研课堂”进行探索。

4、通过学校调研和开设研讨课，教研组对照“学研课堂”的要求，**初步解决**上述存在问题，并将在教研组达成共识：

（1）对于新课教学，基本做到：情境贯穿，问题引领，增加师生、生生、生本对话的频次，提高对话质量。

（2）对于复习课，努力避免“炒冷饭”式的复习，可以采取问题链，建立师生、生生、生本对话，在学研思构中走向深度学习，达到落实复习课教学目标的目的。

第16、17周（实施改进阶段）

教研组其他教师根据上述达成的共识，将再次进行课堂教学实践，改进自己的课堂，完成“个人课堂再画像”。备课组加强集体备课，提升单元整体设计意识，为“学研课堂”第二阶段的改进奠定基础。

第18周

接受学校“学研课堂”双月攻坚战检验。最后教研组每位老师上交一份符合“学研课堂”要求的案例的全套资料（教案、课件、作业设计等）。

2019年11月1日