**松江一中英语教研组构建“学研课堂”行动计划**

**英语教研组2019.12**

为配合突出我校“四自教育”特色，并结合一周高三英语课堂调研的所思所感，为后续进一步培养学生自学学问的能力，改进英语课堂教学效率，提升英语学科教育质量，现提出以下几点方案和路径来构建一中特色英语 “学研课堂”。

1. **第一阶段：11月23日—11月30日， 学习准备。**
* 教研组学习《构建“学研课堂”双月攻坚行动方案》。
* 教研组商讨并确定一名优秀教师进行“学研课堂”展示。
* 教研组全体教师完成课堂自画像，简要描述对照“学研课堂”，分析自己课堂上存在的问题；扼要表述通过双月攻坚行动希望达成的改进目标。
1. **第二阶段：11月29日—12月14日，走进课堂。**
* 教研组进行集体教研，协助“学研课堂”展示教师确定上课内容、上课教学目标、教学重点难点等基本方案的落实。
* 展示教师选择合适时间、班级确定展示时间。
* 全体教研组教师进行学习观摩，课后进行集体评课，直面课堂中体现的优缺点，为后续推进“学研课堂”建言献策。
* 11月29日—12月6日，对高三英语课堂进行调研观摩、了解作业设计与批改等方面的工作，发现目前教学中的亮点和不足，帮助高三任课教师改进教学方法，提升教学质量。
1. **第三阶段：12月16日—12月23日，深入课堂。**
* 教研组每一位教师继续落实“学研课堂”，随时准备被调研。
* 对照自画像，自查 “学研课堂”目标的落实情况，并进一步调整和提升。
1. **第四阶段：12月23日之后，展示成果。**
* 展示青年教师在双月攻坚行动中的学习成果
1. **第五阶段：12月中学---期末，后“攻坚”阶段。**
* **再次共学《2017高中英语新课标》和最新英语教学相关理论和著作，尤其关注“如何在英语课堂有效落实核心素养”这一主题。**推荐书单：《2017高中英语新课标》、《改什么如何教怎样考(高中英语新课标解析)》，特别是第二本书，是由北师大王蔷教授主编，深入浅出的解读了新课标中提出的新理念，可以帮助教师迅速掌握新课标的精髓和实践方法。
* **开展实用型主题式教研研讨活动，全面提升教研组的研修品质。**

比如：开展“如何有效进行单元整体教学”、“如何在文本阅读教学中有效利用思维导图”、“如何有效在试卷讲评课中开展师生、生生、生本对话”等主题教研活动。

* **发挥专业优秀力量，组织英语组首席教师、学科名师团队发挥其辐射引领作用，组织教研组学习其优秀教案和观、摩优质课。**
* **培养和发挥青年教师的优势。**青年教师在英语语言能力、知识储备、信息技术等方面有其不可小觑的优势和敏感，一旦调动起她们的优势不仅能为英语教研组带来可持续发展的生机和活力，同时也让青年教师在锻炼中获得成就感和自信心，为其职业生涯成长助力。
* **发动全员，制定“学研课堂”落实目标。具体可落实为：**
	1. **一条问题主线。**没有主线的课堂是没有灵魂的课堂，因此，设计教案过程中教师必须要有问题主线意识，再由这一条主线再不断进入深入挖掘，使得英语课堂更具看点、更具灵魂、更具魅力。
	2. **一样不能少之师生互动、生生互动、生本互动。**坚决改变教学中“一言堂”的现象，倡导“对话型”的教学文化，用具体时间来量化，根据课堂实际教学目标，将以上互动保证在70%左右，如此，在多形态的对话过程中，激发教师的热情、点亮学生的智慧。
	3. **一致规范的教学用语。**坚持以英文授课，并且规范教学用语，减少“废话”，最大程度建立“浸润式”英语语言课堂，为学生英语语用能力的提高打好扎实基础；同时，这也是教师自我专业能力的侧面反映。
	4. **一点点无干扰阅读时间。**英语文本本就难懂，在课堂分析后，留出一点自主阅读时间，让学生独立地进行无干扰阅读，进行有深度的生本互动。除了利用这个时间进行课堂内文本的消化，也可以鼓励学有余力的同学进行课外阅读，如英文原版小说、英文杂志等。

希望通过上述行动计划，英语教研组全体教师能够真正理解“学研课堂”的内涵和操作要义，感受并践行“敬畏课堂、致敬课堂”的职业精神，逐步提高英语课堂教学效率，整体提升英语教研组教育教学水平。