**语文组构建“学研课堂”双月攻坚行动计划**

**一.指导思想**

以课堂问题为导向，以学科育人路径为载体，提高课堂教学改革的深刻性，充分落实核心素养，为构建“学研课堂”不断助力。

**二.行动目标**

1.深入领会新课标的育人理念，落实语文核心素养。

2.总结出构建“学研课堂”的基本路径，形成可借鉴性经验。

**三．行动时间**

2019年12月-2020年6月

**三．行动实施**

**1.集体研讨 形成“学研课堂”基本范式**

 召开教研组会议，基于《新课标》及学科基本要求中关于落实核心素养的有关精神，各备课组结合本组教师教学实际提出问题、展开讨论，个人结合自己在“改进清单”中提及的相关问题进行自我反思，从而初步确立学研课堂的基本范式。

**（一）存在问题反馈：**

1）教学内容缺少完备的体系与明确的目标

2）教师教授为主的现象仍然存在

3）缺少高质量的作业设计

**（二）基本范式设想：**

精心设计课堂任务——组织学生进行梳理与探究——形成较完备的思维图谱

**2.分阶段实施“学研课堂”攻坚计划**

**第一阶段：加强对“学研课堂”中学习任务的研究**

教学内容的确定是打造语文“学研课堂”的关键，基于“课程目标——单元目标——单篇目标”的一般思路，各备课组针对自己所任教学段的教学内容，结合大任务与大情境的新课标要求，以课堂教学实践和校外新教材培训等方式为载体，集体打磨研讨，形成合力，从阅读的体式与写作的过程化两大模块入手，加强对教学内容的确定研究，形成系统化、体系化的课程资源包。

**第二阶段：提供有效的工具与支架 深入开展“学研课堂”建设**

1. **精心设计课堂观察量表 查找教学过程中的“漏洞”**

各备课组精心设计观察量表，在教学核心教育价值的确定上，达成共识，围绕一个教学

内容深入研讨，反复研究教学目标与教学内容之间、教学环节之间等的一致性与逻辑性。以区语文学科大调研与校内“学研课堂”研讨活动为契机，对课堂中存在的一系列问题逐一加以排摸，通过理论学习、观摩听课等在规定期限内逐步解决自身课堂中存在的问题。

**2）提供有效的工具与支架 引导学生进行梳理与探究**

 各备课组结合本组实际，可以采用活页本、思维导图等形式对语文文本等相关知识进行系统梳理，从而形成清晰的思维路径，让学生在课堂中以小组合作的学习方式加以呈现，从而提高“学研课堂”的实效性。针对缺少高质量作业的现状，基于前期关于学习任务使用的经验所得，继续加以优化。

**3）建立阅读资源库 提升“学研课堂”的品质**

 充分利用校内阅读资源，如阅览室的图书、校内“超星”阅读器，教研组以课题形式组织编写的“主题读写”拓展阅读资料等，逐步建立阅读资源库，丰富学生的阅读储备，培养学生主动、深度阅读的兴趣与习得。

**3.总结“学研课堂”实践中的点滴经验**

1）集体再研讨，总结出行之有效的教学工具与支架。

2）每位教师上交一份“学研课堂”实施的优秀案例一份。

3）以备课组为单位，各上交一份学生有主题的研究性小论文。